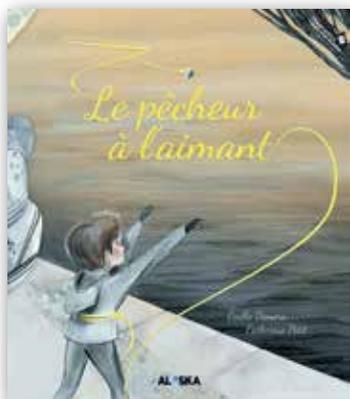


À la pêche aux virgules!

VOICI UNE ACTIVITÉ POUR TRAVAILLER
LA VIRGULE DANS L'ÉNUMÉRATION



Le pêcheur à l'aimant

Émilie Demers — Autrice
Catherine Petit — Illustratrice

Les Éditions

ALASKA

DISCIPLINE

Français

CYCLE VISÉ

2^e cycle du primaire

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

- Communiquer de façon appropriée

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Utiliser adéquatement la virgule dans les énumérations de mots et de groupes de mots.

DURÉE

Environ 45 minutes

DÉROULEMENT

Avant de débiter l'activité de grammaire, lire avec les élèves l'album *Le pêcheur à l'aimant*.

Expliquer aux élèves le rôle de la virgule dans les énumérations en montrant des exemples tirés du livre aux pages 4, 5, 20 et 30.

» p.4

« Les fleurs colorées et les feuilles verdoyantes ont laissé place à la grisaille : le ciel gris, les pavés gris, le ciment gris, et même, le fleuve gris. »

» p.5

« Elle engloutit ce que le vent lui apporte et ce que les pluies lui acheminent : bouteilles, masques, conserves, pailles... »

» p.20

« Ils commencent sans tarder leur activité et sortent aussitôt de l'eau un vélo, une radio, un coffre-fort, une lampe... jusqu'à ce qu'ils sentent que l'aimant se colle à quelque chose de très lourd. »

» p.30

« Des clés, des chandeliers, puis les rayons chauds du soleil d'été. Des pelles, de la vaisselle, puis les feuilles d'automne tourbillonnent dans le ciel. Des pioches, des cloches, puis l'hiver approche. Des bicyclettes, des trottinettes, puis une tempête. Des écrans, des cadrans, puis l'arrivée du printemps. Des couteaux, des marteaux, puis des bons mots. Des cadenas, des ressorts de matelas, puis des entrevues dans les médias. Des outils, des skis, puis de nouveaux amis. Des jeux, des métaux précieux, puis la Seine bleue. »

- Sur la fiche présentée à la page suivante, les inviter à s'exercer en équipes ou individuellement à insérer les virgules aux bons endroits dans quelques-unes des énumérations de l'auteure.
- Une fois cette étape accomplie, revenir sur les réponses des élèves en groupe-classe.
- Pour finir, leur demander de créer leur propre énumération d'objets métalliques au bas de la fiche.
- Si vous le souhaitez, les énumérations peuvent ensuite être illustrées par leurs auteurs et leurs autrices.

