

## Les expressions imagées

*Voici une petite activité pour aborder les expressions à travers la lecture!*

**Discipline :** Français

**Compétences visées :**

- Lire des textes variés
- Apprécier des œuvres littéraires

**Compétence transversale :**

- Communiquer de façon appropriée

**Durée :** Une période d'environ 45 minutes



*\*Préalablement, il faut avoir lu le livre avec les élèves ou réalisé l'activité « Modélisation des stratégies de lecture ».*

*\*\*Plus de matériel pédagogique en lien avec ce livre est disponible sur le site web!*

# Les expressions imagées

## Intention pédagogique :

1. Développer sa sensibilité à la langue (ex : expression imagée, jeu de sonorité).

## Déroulement :

Comprendre les expressions.

Demander aux élèves s'ils connaissent des expressions.

Faire remarquer qu'il y a des expressions dans le livre.

Page 5 : *Une goûte d'eau dans l'océan*

Page 6 : *Comme un poisson dans l'eau*

Page 10 : *Donner l'eau à la bouche*

Page 13 : *L'eau a coulé sous les ponts*

Page 21 : *Se ressembler comme deux gouttes d'eau*

Page 23 : *Tomber à l'eau*

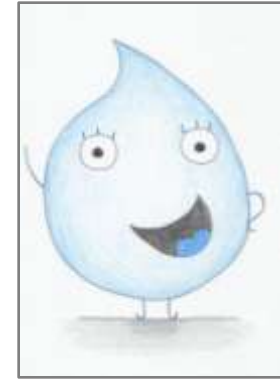


Expliquer aux enfants qu'il ne faut pas comprendre une expression en ne se fiant qu'aux mots. Il faut plutôt essayer de la comprendre en se basant sur le contexte. Par exemple : « Jo est haut comme trois pommes » ne signifie pas que Jo est exactement haut comme trois pommes, mais plutôt qu'il est très petit.

Inviter les élèves (en équipes de deux) à associer les expressions en lien avec l'eau à leur signification (voir la fiche à la page suivante).

Faire un retour en groupe-classe sur les stratégies utilisées pour trouver les associations.

Noms : \_\_\_\_\_



En t'aidant des phrases, relie les expressions à leur signification appropriée.

- |  |                       |                       |                                 |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Comme Alistair est malade, ses plans <u>tombent à l'eau</u> .          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Quelque chose de peu important. |
| Ça suffit! C'est <u>la goutte d'eau qui fait déborder le vase!</u>     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être annulé.                    |
| Celena et Lina <u>se ressemblent comme deux gouttes d'eau!</u>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Beaucoup de temps s'est écoulé. |
| Ce dessert me <u>donne l'eau à la bouche!</u>                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être presque identiques.        |
| Quand Gael joue au soccer, <u>il est comme un poisson dans l'eau</u> . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Qui ouvre l'appétit.            |
| Chaque effort est comme <u>une goutte d'eau dans l'océan</u> .         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Être très à l'aise.             |
| <u>L'eau a coulé sous les ponts</u> depuis que je t'ai rencontré.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | La limite est dépassée.         |

## Réinvestissement et activités complémentaires :

- Lecture à deux : relecture de l'album en atelier.
- Centre d'écoute: Avec l'application gratuite « Wow Ink. », il est possible de visionner la vidéo de l'auteure qui raconte l'histoire.
- D'autres activités en lien avec *Margot, la goutte d'eau* sont disponibles sur le site Web.
- Lecture des deux autres albums de la même collection et qui suivent le même modèle de jeux de mots.

