

Comment cet objet peut-il s'être retrouvé là ?

VOICI UNE ACTIVITÉ POUR SOLLICITER LA CRÉATIVITÉ À TRAVERS L'ÉCRITURE



Le pêcheur à l'aimant

Émilie Demers — Autrice
Catherine Petit — Illustratrice

Les Éditions
ALASKA

DISCIPLINE

Français

CYCLE VISÉ

Tous les cycles du primaire

COMPÉTENCES VISÉES

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Communiquer de façon appropriée

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Écrire un texte en prenant en compte des éléments de cohérence : idées rattachées au sujet

DURÉE

Environ 60 minutes

DÉROULEMENT

- Avant de débiter l'activité d'écriture, lire avec les élèves l'album *Le pêcheur à l'aimant*.
- Aux pages 15 et 24, l'auteure demande comment les objets pêchés (un panier d'épicerie et une machine à laver) se sont retrouvés au fond du fleuve. Une réponse loufoque suit la question.
- C'est maintenant aux élèves d'élaborer une réponse comique à la même question. Ils devront s'imaginer comment un objet pêché par Raphaël (vélo, échelle, trottinette électrique, tournevis, radio, coffre-fort, clés, cloche, etc.) s'est retrouvé au fond de la Seine.
- Ils rédigeront ensuite un court texte, le réviseront et le corrigeront. Ils pourront également l'accompagner d'une illustration.
- Enfin, pour donner un sens au projet, il pourrait être intéressant de rendre disponibles les textes réalisés par les élèves dans le coin lecture de la classe ou de leur permettre de le lire aux autres.