

Allons à la pêche!

VOICI UNE ACTIVITÉ DE SCIENCES
POUR EN APPRENDRE DAVANTAGE SUR LE MAGNÉTISME



Le pêcheur à l'aimant

Émilie Demers — Autrice
Catherine Petit — Illustratrice

Les Éditions
ALASKA

DISCIPLINE

Sciences et technologie

CYCLE VISÉ

1^{er} cycle du primaire

COMPÉTENCES VISÉES

- **S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie**
- **Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie**

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- **Exploiter l'information**
- **Communiquer de façon appropriée**

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Reconnaître les effets du magnétisme dans les aimants (attraction ou répulsion)

DURÉE

Environ 2 heures (peut être réalisée sur plusieurs jours)

POUR L'ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE

- Fiches imprimées
- Des aimants
- Des objets qui seront attirés par un aimant
Une paire de ciseaux, un trombone, une vis, un clou, une clé, un tournevis, une cuillère, une fourchette...
- D'autres objets qui ne seront pas attirés par un aimant
Une feuille, un crayon, un soulier, une mitaine, une gomme à effacer, un coquillage, une boule de pâte à modeler, une ficelle...

POUR LA FABRICATION DU JEU

- Des petits bâtons (un par élève)
- De la ficelle
- Des trombones (trois par élève)
- Des petits aimants ronds (un par élève)
- Un bac ou une boîte pour chaque équipe

MISE EN CONTEXTE

30 minutes

- Avant le début de l'activité, lire avec les élèves l'album *Le pêcheur à l'aimant*.
- Expliquer aux élèves qu'ils en apprendront davantage au sujet des aimants et de ce qu'ils attirent.

RÉALISATION

90 minutes

- Ressortir en groupe-classe ce qu'ont en commun tous les objets sortis de la Seine par Raphaël: ils sont métalliques. Faire remarquer que les poissons, les déchets de plastique et les mégots de cigarettes, par exemple, n'ont pas été pêchés par l'aimant du garçon.
- En petites équipes, les élèves réalisent l'expérimentation. Leur présenter des objets (voir la liste de matériel) et leur demander de les classer selon s'ils sont attirés ou non par un aimant. Les enfants notent leurs hypothèses sur la fiche *J'explore le magnétisme* et les vérifient ensuite à l'aide d'un petit aimant.
- En groupe-classe, faire un retour sur les résultats des élèves et les apprentissages réalisés. Intégrer aux explications quelques mots de vocabulaire liés au sujet: attirer, repousser, aimant, matière, attraction...
- Leur expliquer qu'ils fabriqueront en équipes un jeu de pêche à l'aimant:
 - » Les inviter à fabriquer des petites cannes à pêche en attachant des ficelles à des petits bâtons. Leur demander de fixer au bout de la ficelle un petit aimant rond qui servira à appâter les objets.
 - » Leur faire dessiner trois objets qui pourraient être pêchés par Raphaël. Leur demander de les découper et d'y attacher un trombone par la suite.
 - » Leur demander de faire de même avec trois objets qui ne pourraient pas être attirés par un aimant dans la Seine, mais, cette fois, ne pas y attacher de trombone.
 - » Déposer les objets dessinés dans une boîte ou un bac, puis aller à la pêche aux objets magnétiques! Ce jeu pourra être sorti lors de périodes de jeux libres au courant de l'année scolaire. Il pourrait aussi être prêté aux classes du préscolaire.

RETOUR

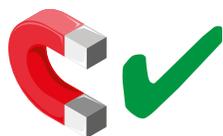
15 minutes

- Lorsque l'activité est terminée, faire un retour en groupe-classe sur l'activité avec les élèves. Leur demander ce qu'ils ont appris, ce qui les a surpris, ce qu'ils ont aimé ou moins aimé.

Nom : _____

J'explore le magnétisme

Dans la Seine, tous les objets ne sont pas attirés par l'aimant de Raphaël. Parmi les objets qui vous sont présentés dans la classe, lesquels seront attirés par l'aimant selon vous ? Lesquels ne le seront pas d'après vous ? Dessinez-les aux bons endroits.



Vérifiez vos réponses à l'aide d'un aimant.